

DOI: 10.24412/1994-3776-2023-3-27-30

УДК: 316.346.32-057.87:37.047

С.Н. Лихачева

Исследование профессиональной ориентации студенческой молодежи

S. Likhacheva. Research of professional orientation of students

Аннотация. Рассматриваются особенности профессионального выбора студентов, их представлений о профессиональном развитии и перспективах трудоустройства. Результаты социологического исследования свидетельствуют о наличии противоречий в мотивах получения высшего образования и намерениях работать по специальности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, студенты, мотивы обучения, профессиональное самоопределение, карьера.

Контактная информация: 212022 г. Могилев, ул. Космонавтов, 1; e-mail: lihacheva_sn@mal.ru

Abstract. The features of the professional choice of students, their ideas about professional development and employment prospects are considered. The results of a sociological study indicate the presence of contradictions in the motives for obtaining higher education and the intentions to work in the specialty.

Keywords: professional orientation, students, learning motives, professional self-determination, career

Contact information: 212022 Mogilev, st. Kosmonavtov, 1; e-mail: lihacheva_sn@mal.ru

Современная экономика подвергается существенным трансформациям в связи с ее цифровизацией, насыщением новыми технологиями и видами техники, появлением новых услуг, ускорением информационных, производственных процессов. Все это ведет к качественным изменениям в трудовой деятельности человека. Характер труда, принадлежность к той или иной профессиональной группе налагает заметный отпечаток на образ и качество жизни человека, его социальные связи, формирование ценностных ориентаций. Вместе с тем в таких условиях значительно затруднена профессиональная ориентация молодежи, появление большого числа новых профессий приводят к утрате преемственности как на уровне общества, так и на уровне семьи.

Большая роль в воспроизводстве трудовых ресурсов принадлежит профессиональной ориентации. Специалисты отмечают актуальность изучения направлений профориентационных процессов в современном обществе. «Мотивация профессионального самоопределения и система ценностных ориентаций студенческой молодежи служит основой функционирования высшего образования. Таким образом, необходимо продолжать изучение профессиональных ориентаций молодежи в условиях современного рынка, поскольку общество заинтересовано в снижении численности безработных граждан и профилактике безработицы, особенно среди молодого поколения». [1, с. 20] С экономической точки зрения ее можно рассмотреть как рациональное формирование профессиональной структуры работающих и эффективного использования трудовых ресурсов. Социальная значимость состоит в том, чтобы исходя из потребностей рынка труда, помочь человеку определиться в своих склонностях и интересах, чтобы затем выбрать

Лихачева Светлана Николаевна – кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой политологии и социологии Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова

S. Likhacheva – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Political Science and Sociology at Mogilev State University named after A.A. Kuleshova

© Лихачева С.Н., 2023

профессию, наиболее полно отвечающую потребностям личности и общества. Профессиональная ориентация в наши дни продолжается на первой ступени получения высшего образования, так как студенты не всегда осознанно совершают выбор профессии, будучи абитуриентами. Она рассматривается как составляющая более широкого социального феномена – профессионального самоопределения. Исследователь Н. С. Пряжников определяет профессиональное самоопределение как «выбор личностью сферы трудовой деятельности на основе свободного волеизъявления; нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смыслов в самом процессе самоопределения». [2, с. 21]

Отмечается необходимость педагогического сопровождения профессионального самоопределения в вузах, которое рассматривается как «система педагогической деятельности, нацеленная на помощь студенту в формировании ориентационного поля профессионального развития и на основе рефлексивно-ценностного диалога и методов фасилитации раскрывающая его личностно-профессиональный потенциал, обеспечивающая развитие его субъектности для построения траектории профессионального развития». [3, с. 47] Обосновывается необходимость выделения конкретных критериев для диагностики уровней профессионального самоопределения студентов, а именно: «уверенность в правильности профессионального выбора; удовлетворенность профессиональной подготовкой; профессиональные планы в рамках избранной специальности; оптимальная мотивация будущей профессиональной деятельности; идентификация себя как будущего профессионала в избранной сфере труда; активность в планировании трудоустройства». [4, с. 30]

В настоящее время в Республике Беларусь в 50 учреждениях высшего образования насчитывается около 227 тыс. студентов. В Могилевской области в 5 учреждениях высшего образования – около 19 тыс. студентов. На эту социальную группу молодежи всегда обращают особое внимание, поскольку в ближайшей перспективе они пополнят ряды специалистов во всех отраслях страны, в том числе начнут работать в управленческой сфере. Возрастной период 18-23 года в настоящее время преобладает среди студентов и его можно назвать наиболее интенсивным периодом социального формирования и образовательного роста для будущей профессии. Распределение студентов по полу в нашей стране, примерно, одинаковое: 52% девушки и 42% юноши. [5]

Как показало исследование, проведенное отделом социологических исследований и информационно-аналитической работы КИУП «Информационное агентство «Могилевские ведомости» среди студентов учреждений высшего образования в Могилевской области в 2023 году (выборка составила 560 человек), выбор будущей специальности у многих происходил не всегда осознанно. В настоящее время в нашей стране обеспечена широкая доступность любого уровня образования, а среднее образование является обязательным. Имея необходимое количество баллов, выпускник общеобразовательной школы может получить специальность в высших учебных заведениях, колледжах, лицеях на бюджетной или платной формах. Сегодня можно констатировать, что высшее образование в нашей стране приобрело массовый характер. Мотивы его получения: иметь диплом для трудоустройства 53,8%; сделать карьеру 43,5%; получить отсрочку от армии 32,3%; заставляют родители/родственники 32,3%; повысить свой социальный статус 30%; получить специальные знания 17,9%; оказаться в культурной, образованной среде 14,8%; сегодня это престижно 13%. Высшее образование дает значительно больше шансов устроить успешно свою профессиональную карьеру и в целом широкий выбор жизненного пути. Однако оно не отменяет необходимости упорно трудиться, ответственно выполнять свои трудовые обязанности.

При ответе студентов на вопрос: «По Вашему мнению, является ли наличие высшего образования обязательным условием для построения карьеры?» полностью согласились

14,3%, скорее да, чем нет – 35, 4%, скорее нет, чем да – 32,7%, точно нет – 11,2%, затруднились ответить – 6,3%. Распределение ответов показывает, что практически половина современных студентов учится в высших учебных, чтобы получить диплом ради его наличия, но не как ступень карьеры. Такая ситуация типична для последних десятилетий и вызывает немало дискуссий в обществе, поскольку это – немалые материальные и временные затраты, но вместе с тем, поднимает общий образовательный уровень населения.

Несмотря на то, что наличие высшего образования у молодого поколения становится общепринятым, важно выяснить, является ли его получение собственным выбором, желанием приобрести специальность. Решение получать высшее образование было самостоятельным для половины респондентов (52,9%), примерно четверть рассматривает это как неизбежность, т. к. без него невозможно работать по желаемой специальности (27,8%). Но немало тех, кто затрудняется с ответом, почему пошел учиться (9%), или делает это под давлением родственников (7,6%). Достаточно противоречиво выглядят ответы на вопрос по поводу планов после окончания вуза. Результаты показывают, что среди нынешних студентов работать по получаемой специальности точно планируют только немногим больше половины (58,3%), также многие затрудняются ответить (24,2%). Это указывает на проблемы с профессиональным самоопределением у студентов, и, на наш взгляд, это недостаточная работа вузов по развитию профессиональных компетенций, преподавание учебных дисциплин без «привязки» к конкретной профессии. Также еще будучи абитуриентами некоторые молодые люди ориентировались только на возможность быть зачисленными с их баллами на любую специальность.

В настоящее время имеется возможность получать высшее образование на платной основе, и ею активно пользуются те, кто не прошел по конкурсу на бюджетные места. В нашем исследовании за свой счет обучается примерно половина студентов, что соответствует ситуации в генеральной совокупности. В нашей стране существует система обязательного распределения после окончания учебного заведения и отработки по специальности в течении двух лет, которая решает две основные задачи: 1) обеспечение кадрами организации, которые в них нуждаются; 2) предоставление первого рабочего места молодым специалистам. Кроме «бюджетников» получить первое рабочее место вместе со статусом молодого специалиста могут также «платники», но по желанию. Исследование показало, что собираются работать по распределению после окончания учебы в вузе, поскольку это гарантированная возможность получить место работы 30,5%; будут работать по распределению, т.к. у них нет другого выбора 24,2%. Собираются возмещать государству средства, затраченные на учебу, т. к. не хотят отрабатывать по распределению 1,8%; не будут отрабатывать, т.к. получают образование на платной основе 42,2%. Таким образом, практика обязательного распределения студентов требует дальнейшего совершенствования, в том числе повышения заинтересованности организаций и предприятий в молодых специалистах.

Что же получают современные молодые люди в системе высшего образования, если далеко не все собираются работать по получаемой специальности? Ответы были получены следующие: приобретают профессиональные навыки - 64,6%; развивают общие интеллектуальные способности - 52,9%; учатся находить выход из сложных ситуаций - 47,1%; нашли новых друзей - 43,5%; учатся самодисциплине - 25,1%; весело проводят время - 16,6%; устроили личную жизнь – 13%; нашли свое профессиональное предназначение – 12,6%; ничему не научились и ничего не приобрели – 1,3%. Большая часть студентов рассматривают учебу в вузе как возможность обучиться профессиональным навыкам или развить свой интеллект. Многие считают, что приобретают умения находить выход из сложных ситуаций или учатся самодисциплине, что можно назвать умением адаптироваться. Немало тех, кого привлекает студенческая жизнь, в том числе кругом общения, образом жизни студенчества.

Литература

1. Гончарова С. В., Кожуховская А.А. Профессиональные ориентации студенческой молодежи в современном обществе // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 10. С. 20-22.
2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2008. 320 с.
3. Разуваев И. С. Тьюторские технологии в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения студентов бакалавриата // Alma mater. Вестник высшей школы. 2018. № 2. С. 46–49.
4. Тарасова Е.М., Разуваева Л.Н. Профессиональное самоопределение студентов бакалавриата // Гуманитарные науки. 2020. № 2. С. 28-34.
5. Статистический обзор ко Дню молодежи и студенчества / Национальный статистический комитет Республики Беларусь: Статистический обзор 23.06.2022 [Электронный ресурс] URL:: https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/oficial_statistika/statobzor_stud-2022.pdf (дата обращения: 05.04.2023).