

8. Потемкин В.К., Колесников Н.Е., Кузнецов С.В. Управление социальными резервами регионального развития: [Монография]; под ред. В. К. Потемкина; Рос. акад. наук. Ин-т проблем регион. экономики. – СПб.: ИРЭ РАН, 2001. – 435 с.

9. Приоритетный проект «Формирование комфортной городской среды» // [Электронный ресурс] // URL: <http://government.ru/projects/selection/649/>

10. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" // [Электронный ресурс] // URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

DOI: 10.24412/1994-3776-2023-2-150-155

УДК: 37.06

Е. В. Пожидаева

МОТИВАЦИЯ ЛЮДЕЙ К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Pozhidaeva. Motivating people to get higher education

Аннотация. В настоящее время все больше внимания уделяется мотивации личности, особенно в сфере образования. Как следствие, авторы статьи нацелены определить и проанализировать как общую иерархию мотивов к получению высшего образования, так и факторы, влияющие на уровень мотивации на основе проведенного эмпирического исследования среди молодежи в возрасте от 17 до 25 лет. Результатом анализа являются представленные выводы на основе собранных данных.

Ключевые слова: мотивация, образование, профессиональные навыки, саморазвитие, высокооплачиваемая работа.

Контактная информация: 197374, Санкт-Петербург, Савушкина ул., д. 112 литера б; тел: 89213379316; e-mail: katya.pozhidaeva.04@mail.ru.

Abstract: Currently, more and more attention is paid to personal motivation, especially in the field of education. As a result, the authors of the article aim to identify and analyze both the general hierarchy of motives for higher education and the factors influencing the level of motivation based on an empirical study conducted among young people aged 17 to 25 years. The result of the analysis is the presented conclusions based on the collected data.

Keywords: motivation, education, professional skills, self-development, high-paying job.

Contact information: 197374, Saint Petersburg, Savushkina st., 112-litera b; tel: 89213379316; e-mail: katya.pozhidaeva.04@mail.ru.

Сегодня проблематика такого феномена как мотивация достаточно актуальна. Мотивация необходима любому человеку на протяжении всей жизни, поскольку она оказывает непосредственное влияние на поведение и деятельность личности. Говоря об учебной мотивации, в наши дни период обучения в высшем учебном заведении и получения высшего образования является одним из самых важных этапов социализации личности, который способствует формированию её мировоззрения.

Существует множество социологических исследований, так или иначе связанных с темой образования. Анализируя некоторые из них, можно прийти к выводу, что большинство молодых людей можно разделить на две основные категории: учащиеся, получающие высшее образование исключительно с целью дальнейшего получения высокооплачиваемой работы, зачастую, такая работа может быть никак не связана с полученной специальностью, а уж тем более профессией; учащиеся, получающие высшее образование с целью

Пожидаева Екатерина Владимировна – студент Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

E. Pozhidaeva - student of Saint-Petersburg State University of Economics.

©Пожидаева Е.В. 2023

приобретения знаний, опыта и профессиональных навыков, которые необходимы для дальнейшего жизненного успеха.

Кроме того, по данным исследований выявлено некоторое смещение образовательных предпочтений сегодняшних абитуриентов. В пример можно привести то, что экономические специальности намного предпочтительнее технических.

Также невозможно опустить тот факт, что на выбор будущей специальности, профессии и даже университета в большей степени оказывают влияние родители и круг общения человека, в то время как педагоги, имеющие крупный опыт в данном вопросе, остаются в стороне. Сверх того, необходимо отметить нереализованные возможности высших учебных заведений по организации профессионально ориентационной работы. В современном мире есть возможность использовать информационные источники более глобально. Конечно учебные заведения рекламируются через социальные сети и другие виды СМИ, однако это делается не так умело и организовано, что в конечном итоге не имеет почти никакого влияния на окончательный выбор будущих студентов.

Исходя из вышеизложенного, делаем вывод, что в наши дни необходимо повышать мотивацию людей к получению высшего образования, поскольку оно является не только механизмом, позволяющим добиться жизненного успеха и обеспечить себя всем необходимым. Образование также важно и для духовной сферы жизни человека, оно в значительной степени расширяет кругозор личности и делает человека более развитым, что безусловно важно.

Сегодня учебная мотивация является одной из важнейших проблем психологии. Задача современного образования – это формирование высокомотивированной личности, которая будет способна учиться и осуществлять какую-либо деятельность в изменяющемся мире. Мотивация студентов как к учебной деятельности, так и к получению высшего образования есть необходимый атрибут для дальнейшего эффективного обучения и работы. Более того, уровень мотивации влияет непосредственно на сам процесс обучения и конечный его результат.

С раннего возраста ребенок начинает получать образование. Зачастую сначала это дошкольное образование, далее начальное, среднее, среднее общее и, наконец, высшее. Невозможно не согласиться, что каждый этап сопровождается огромным стрессом и повышенным уровнем тревожности для школьников, а в дальнейшем и для студентов. Период образования – это период развития интеллектуальной деятельности и самостоятельной работы, который должен быть стимулирован учебной мотивацией. Однако, согласно многим исследованиям, обучение становится действительно эффективным лишь в тех случаях, когда главным мотивом выступает интерес к учебе, а не какие-либо другие факторы. Ни для кого не секрет, что часто на учащихся происходит огромное давление со стороны родителей. Это так же, как и интерес к учёбе является мотивом к обучению. Однако люди, замотивированные преимущественно этим фактором, всё равно не будут преуспевать в учебе настолько же сильно, как те, кому обучение действительно интересно. Кроме того, у них будет более низкий уровень мотивации.

Также, ориентируясь на данные последних исследований, можно сделать вывод, что у современной молодёжи наблюдается кризис подросткового возраста, которое может быть причиной негативных проявлений, в том числе и снижения мотивации при обучении [2].

На становление и уровень мотивации оказывает огромное влияние связей человека с окружающим его миром и социумом. Кроме того, очень важна взаимосвязь между внешними и внутренними составляющими структуры мотивации к обучению. Внешними факторами можно назвать отношение и требования преподавателя к обучающимся, учебно-материальная база, суть и методы обучения, а также уровень профессиональности педагога, умение найти правильный подход. Внешние составляющие определяют не только включенность человека в обучение, но и виды деятельности, которыми он занимается в

свободное время, круг общения. К внутренним условиям становления мотивации относятся психические и психологические факторы. Другими словами, это некие психологические новообразования, которые появляются у обучающихся, когда педагог включает их в какую-либо деятельность. Можно сделать вывод, что повышение мотивации безусловно важно, поскольку для процесса обучения и усвояемости материала необходимо такое психическое развитие, когда действия индивида будут управляться сознательной целью получения новых знаний, навыков и умений. И, конечно, для формирования и повышения учебной мотивации стоит использовать индивидуальный подход к обучающимся, который поможет человеку раскрыться и реализоваться, открыть в себе новые таланты и избежать пробелов в излучающемся материале.

Очевидно, что сейчас общество сталкивается с проблемой нежелания детей и молодых людей обучаться. Это двусторонне-направленный процесс, другими словами, дети не желают учиться, а педагоги не могут мотивировать их, используя эффективные методы обучения [5].

Представляются два пути решения данной проблемы. Первый путь – путь авторитарного обучения, а именно настоятельно призывать детей к обучению. Этот вариант напрямую связан с постоянным контролем. В дальнейшем он приводит к низкой учебной мотивации и нежеланию человеком реализовываться. Второй путь более продуктивен, он опирается на внутренние стимулы к учебе, а также для его реализации необходимо направить все ресурсы на создание и поддержание учебной мотивации, что можно сделать, например, при использовании активных форм обучения.

Существует множество источников учебной мотивации, но наиболее интересными к рассмотрению являются источники учебной мотивации, реализующиеся при помощи использования активных форм обучения. Наиболее важным источником можно выделить процесс общения с преподавателем и обучающимися между собой. Ни для кого не секрет, что такой феномен как обратная связь безусловно важен. Обучающиеся наиболее открыты для получения новых навыков и знаний, если у них есть осознание того, что педагог также открыт для вопросов и готов прийти на помощь. Также важным источником мотивации можно назвать потребность к самовыражению. Возможность показать себя является значительной для молодого поколения. Согласно исследованиям, если человек не может выразить себя «правовым» способом, есть вероятность проявления девиантного поведения с целью обратить на себя внимание. Поэтому, очевидно, что в процессе обучения должны присутствовать ситуации, позволяющие обучающимся презентовать себя и показать свои таланты. И, наконец, третий из основных источников учебной мотивации – приоритетность творческого обучения. Творческий потенциал есть почти у каждого молодого человека, а его развитие непосредственно приводит к повышению уровня мотивации, поскольку процесс обучения становится более интересным и понятным.

Рассмотрев мотивацию к процессу образования, можно сделать выводы о том, что сегодня структура учебной мотивации очень изменилась. Следовательно, появляется необходимость к её глубокому изучению и повышению её уровня среди школьников и студентов.

Для выявления иерархии мотивов к получению высшего образования и взаимосвязи между результатами обучения в школе и мотивацией к поступлению в вузы автором была разработана анкета, состоящая из 12 вопросов. В проведенном анкетировании участвовало 100 респондентов в возрасте от 17 до 25 лет.

По итогам анкетирования была выделена иерархия мотивов к получению высшего образования на сегодняшний день (см. рис. 1).

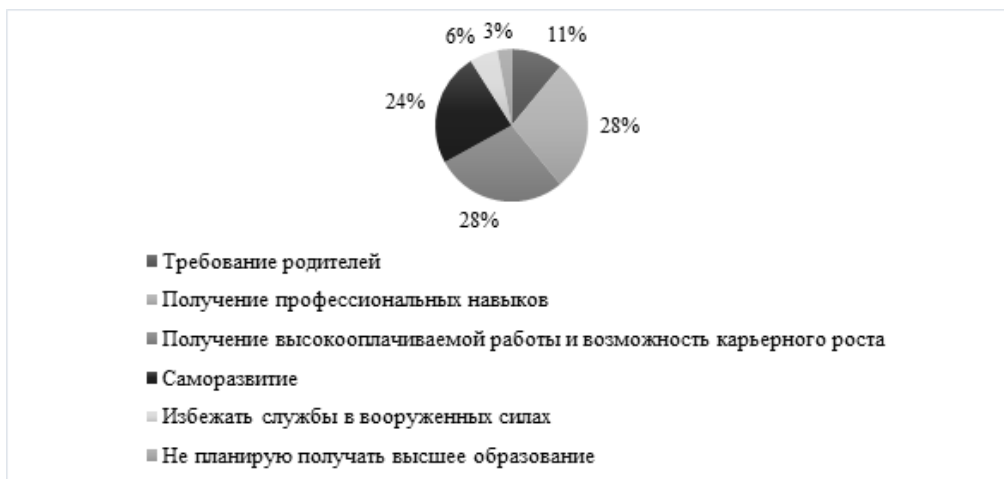


Рисунок 1. Иерархия мотивов к получению высшего образования

Как мы можем видеть, наиболее актуальными мотивами выступили получение профессиональных навыков и получение высокооплачиваемой работы, что в принципе было ожидаемо. Однако невозможно не отметить, что на втором по важности месте стоит мотив самообразование. Проанализировав ответы на данный вопрос, можно понять, что для большинства людей при поступлении в высшие учебные заведения важен именно образовательный процесс и возможность получить новый опыт, приобрести какие-либо полезные навыки.

Далее было важно выяснить какие факторы для получения высшего образования являются наиболее важными для респондентов. В данном вопросе следовало выбрать три фактора из предложенного перечня (см. рис. 2).

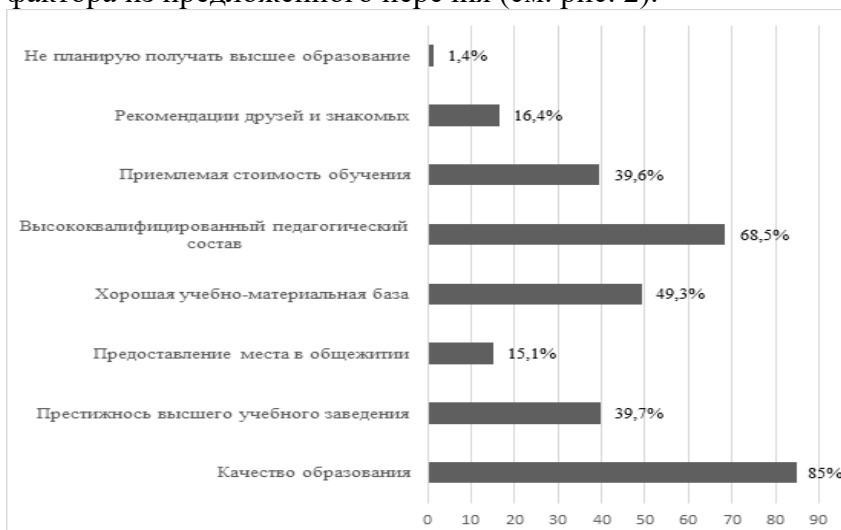


Рисунок 2. Наиболее значимые для респондентов факторы для получения высшего образования

В большинстве своем наиболее важными факторами были выбраны: качество образования, высококвалифицированный педагогический состав и хорошая учебно-материальная база. Следовательно, снова можно сделать вывод, что для абитуриентов и студентов в приоритете находится образовательный процесс.

Далее в анкетировании был вопрос о том, возможно ли в наше время хорошо зарабатывать, не имея высшего образования. Большинство респондентов (79,5%) склонны к ответу «да», в то время как лишь 2,5% опрошенных продемонстрировали противоположную

точку зрения. Остальные же не дали четкого ответа на данный вопрос, отметив графу «затрудняюсь ответить» (16,4%).

Затем, было необходимо проследить взаимосвязь между вопросами «С какими результатами Вы окончили среднюю общеобразовательную школу» (см. рис. 3) и «Как Вы считаете необходимо ли показывать хорошие результаты в высшем учебном заведении» (см. рис. 4).

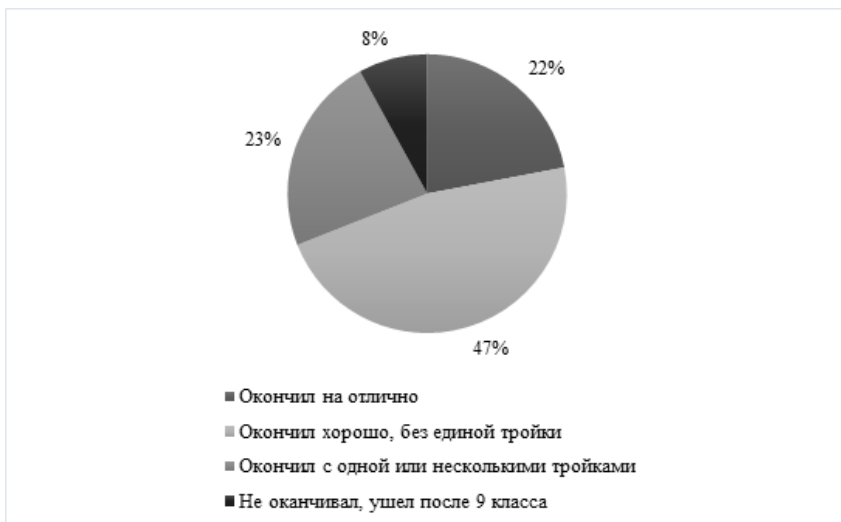


Рисунок 3. Результаты респондентов по окончании средней общеобразовательной школы

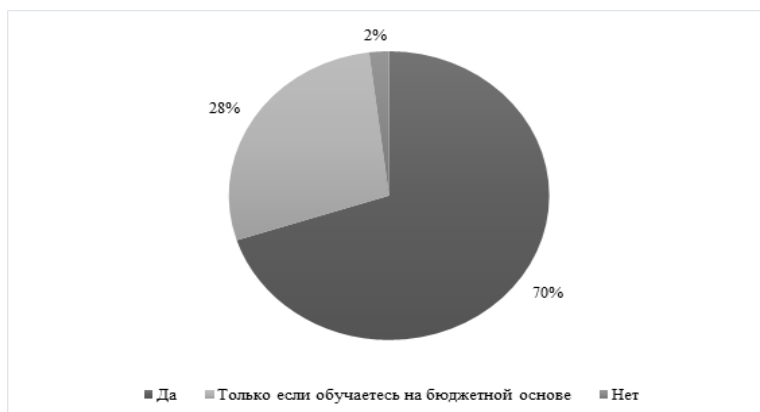


Рисунок 4. Мнение респондентов касемо проявления хороших результатов в высшем учебном заведении

По анализам ответов на данный вопрос, был сделан вывод о том, что в большинстве случаев респонденты, окончившие среднюю общеобразовательную школу хорошо или же отлично, считают необходимым показывать хорошие результаты в высшем учебном заведении. Напротив, люди, которые окончили школу хуже, зачастую выбирали вариант ответа «нет» на вопрос о важности показывать хорошие результаты далее.

Кроме того, последнем вопросом в анкете был открытый вопрос. Респондентам, считающим, что в высшем учебном заведении необходимо показывать хорошие результаты, нужно было написать для каких целей. Хотелось бы привести несколько наиболее интересных ответов:

- «Оценка по некоторым (чаще профильным) предметам может отражать степень твоей квалифицированности, поэтому было бы логично стремиться к тому, чтобы показывать по этим предметам хорошие результаты»
- «Я думаю, что высшее образование нужно не для будущей карьеры, а для личностного роста»

– «Хорошие оценки – признак хорошей усвояемости материала»

Из этого вытекает, что на данный вопрос респонденты отвечали опять же исходя из важности образовательного процесса. Конечно, были и другие ответы, которые показывали, что для людей наиболее важным является получение высокооплачиваемой работы, поэтому следует как поступать в высшие учебные заведения, так и хорошо учиться в них, но таких ответов было сравнительно меньше.

Таким образом, проведённое исследование, позволило сделать вывод о том, что повышение мотивации учащихся при выборе будущей профессии – один из важнейших этапов в процессе подготовки будущих специалистов, поскольку от мотивов студентов, которыми они руководствуются зависит успешность их обучения все последующие годы и достижение ими конечной цели, а именно получения диплома о высшем образовании.

Также была подтверждена гипотеза о том, что более высоких результатов добиваются люди, стремящиеся к получению высшего образования с целью приобретения профессиональных навыков и дальнейшей работе по своей специальности.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно прийти к заключению, что в настоящее время необходимо расширять географию проводимой профессионально ориентационной работы за счет динамичного использования возможностей информационных и коммуникационных технологий с целью привлечения выпускников общеобразовательных школ в высшие учебные заведения, а также внедрять в процесс образования новые дополнительные дисциплины, которые позволят обучающимся узнавать больше о различных специальностях и профессиях.

Только при условии осознанного и правильного выбора будущей профессии, соответствующей потенциальным возможностям и личным желаниям выпускника школы, может состояться настоящий профессионал с удачной карьерой и ясными жизненными ориентирами.

Литература

1. Белова А. А. Влияние мотивации обучающихся на эффективность обучения в системе профессионального образования – 2021. №32 (34). URL: <https://scilead.ru/article/795-vliyanie-motivatsii-obuchayushchikhsya-na-effe> (дата обращения 11.05.2023)
2. Григорьева М. Н. Отсутствие мотивации учащихся в среднем звене общеобразовательной школы / М. Н. Григорьева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 52 (342). — С. 383-385. – URL: <https://moluch.ru/archive/342/77039/?ysclid=lhs0fsstw1978179863> (дата обращения 04.05.2023)
3. Доржеева А. А. Социально-педагогическая адаптация студентов-первокурсников в системе высшего образования как психолого-педагогическая проблема // Успехи гуманитарных наук – 2019. – 8: 27-32
4. Звездина Г. П. Зависимость результативности обучения от учебной мотивации взрослых, обучаемых в условиях дополнительного образования // Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология. – 2023. – 6(1): 35-42. – URL: <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2023-6-1-35-42>
5. Кулешов И. В. Психологические аспекты использования активных форм обучения в формировании мотивации к обучению. – 2020. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/699/Action699-541287.pdf> (дата обращения 13.05.2023)
6. Кучумова О. П. Особенности образовательной среды в условиях цифроцентричности // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №5 – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32092>